**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: француски језик**

**Разред: пети**

**Уџбеник: NOUVEAU PIXEL A1 , издавачка кућа Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРOЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 0**  **Destination français**  Представљање и поздрављање ; тражење и давање информација личне природе (име, презиме....). |  препознају и именују основне појмове везане за блиску и познату тему   читају и разумеју кратке текстове који се односе на поздрављање, представљање и размену основних личних информација   именују државе и градове у којима се говори страни језик и препознају појам франкофоније/англофоније/хиспанофоније итд.   користе једноставне изразе за поздрављање и отпоздрављање у свакодневним ситуацијама   користе једноставне изразе за представљање себе и других у предвидивим комуникативним ситуацијама   изговарају слова алфабета страног језика   спелују кратке, познате речи и једноставна лична имена   читају и разумеју кратке, једноставне текстове у којима се представљају ликови   именују и лоцирају на карти градове и државе у којима се говори страни језик | - Изразе и речи које се односе на поздрављање и представљање; језичке структуре  *C`est, ce sont; Qui c`est? Il/Elle est*  - представљање , поздрављање и захваљивање : *Bonjour, au revoir, ça va, merci...*  - Изговор гласова – дифтонзи ( *oi, au , ou, ai )* | **3** | **2** | **1** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.1.1.1, СЈ2.ОО.О.1.1.2, СЈ2.ОО.С.1.3.1, СЈ2.ОО.О.1.1.3, СЈ2.ОО.О.1.1.4, СЈ2.ОО.О.2.1.1, СЈ2.ОО.О.2.1.2, СЈ2.ОО.О.1.2.1, СЈ2.ОО.С.1.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРOЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 1**  **Au collège**  Поздрављање и представљање;  изражавање допадања и недопадања. |  препознају и именују појмове везане за познату и блиску тему   читају и разумеју кратке текстове који се односе на представљање других особа   једноставним језичким средствима представљају друге у предвидивим ситуацијама   размењују кратке и једноставне информације личне природе (нпр. број телефона, адреса)   читају и разумеју кратке исказе којима се изражавају мишљење, допадање и недопадање; једноставним средствима изражавају сопствено мишљење   читају и разумеју кратке текстове који се односе на школске предмете и свакодневни школски живот   препознају и именују дане у недељи и повезују их са свакодневним активностима   читају и разумеју кратке текстове о културним и друштвеним догађајима у земљама циљане културе; једноставним исказима опишу неки важнији догађај | - Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре *Qui c`est? C`est / Il est, Elle est*  - Презент глагола прве групе у свим лицима *les verbes en –****er (*** *je jou****e****, tu jou****es****, il jou****e****, nous jou****ons****, vous jou****ez****, ils jou****ent****)*  - Одређени члан le , la, les  - Неодређени члан: un, une , des  - Личне земенице – субекат  - Изговор гласова / s / , / z/  - Род и број именица *un livre/des livres*  - Елизија  *C`est +article + nom*  *C`est Alex, c`est un élève, il a douze ans. C`est Olive, c`est une élève, elle a douza ans.* | **9** | **5** | **4** |
| **Корелација** | Математика, српски језик, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.1.1.1, СЈ2.ОО.О.1.1.2, СЈ2.ОО.О.1.1.3, СЈ2.ОО.О.1.1.4, СЈ2.ОО.О.1.1.5, СЈ2.ОО.О.1.1.6, СЈ2.ОО.О.1.1.10, СЈ2.ОО.О.1.1.11, СЈ2.ОО.О.1.1.12, СЈ2.ОО.О.1.1.17, СЈ2.ОО.О.1.1.19, СЈ2.ОО.О.1.1.20, СЈ2.ОО.О.1.1.23, СЈ2.ОО.С.1.3.1, СЈ2.ОО.О.1.2.1, СЈ2.ОО.О.1.2.2, СЈ2.ОО.О.1.2.3, СЈ2.ОО.О.1.2.4, СЈ2.ОО.С.3.1.6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРOЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 2**  **Joyeux anniversaire**  Прихватање или одбијање позива;  исказивање датума; описивање особа. |  препознају и именују појмове који се односе на познату тему   разумеју једноставне предлоге и реагују на њих у предвидивим ситуацијама   упућују једноставне предлоге користећи усвојене језичке моделе   једноставним исказима пружају кратко образложење или оправдање   постављају и одговарају на једноставна питања личне природе (нпр. број телефона, адреса, хоби)   читају и разумеју кратке описе људи   једноставним језичким средствима описују физички изглед и основне карактеристике људи   препознају и именују бројеве до 100 и користе их у комуникацији   препознају и именују месеце у години и повезују их са догађајима или активностима   разумеју и усмено или писмено излажу кратку презентацију на познату тему   препознају, именују и једноставно опишу познате личности у земљама циљане културе   препознају и именују празнике и важне догађаје у земљама циљане културе (нпр. Дан комшија, Дан музике) | - Изразе и речи које се односе на тему  - Вокабулар на тему *la date, le jour: On est quel jour aujourd`hui? On est quelle date aujourd` hui?*  - Сажети члан са предлогом à (*Tu vas* ***à la*** *fête? Il va* ***au*** *cinéma?)*  - Упитни облик :  *Est-ce que*  - Негација *ne......pas Je ne suis pas libre, il ne peut pas venir, nous n`aimons pas chanter, vous n`aimez pas le gym?)*  - Изговор отворених и затворених и вокала  - описивање друге особе  - употеба глагола  *avoir/ être/ aller*  *J`ai , tu as , il a, nous avons , vous avez, ils ont*  *Je suis , tu es, il est , nous sommes, vous êtes, ils sont*  *Je vais, tu vas , il va, nous allons, vous allez , ils vont* | **11** | **5** | **6** |
| **Корелација** | Српски језик , математика | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.1.1.1, СЈ2.ОО.О.1.1.2, СЈ2.ОО.О.1.1.3, СЈ2.ОО.О.1.1.4, СЈ2.ОО.О.1.1.5, СЈ2.ОО.О.1.1.6, СЈ2.ОО.О.1.1.10, СЈ2.ОО.О.1.1.11, СЈ2.ОО.О.1.1.12, СЈ2.ОО.О.1.1.14, СЈ2.ОО.О.1.1.15, СЈ2.ОО.О.1.1.17, СЈ2.ОО.О.1.1.21, СЈ2.ОО.О.1.1.23, СЈ2.ОО.С.1.3.1, СЈ2.ОО.О.1.2.1, СЈ2.ОО.О.1.2.2, СЈ2.ОО.О.1.2.3, СЈ2.ОО.О.1.2.4, СЈ2.ОО.О.1.3.1, СЈ2.ОО.О.2.1.1, СЈ2.ОО.О.2.1.2, СЈ2.ОО.О.2.1.9, СЈ2.ОО.С.2.1.8, СЈ2.ОО.О.2.1.13, СЈ2.ОО.С.3.1.6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРOЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 3**  **Fêtes de famille**  Представљање; исказивање жеља, допадања /недопадања; описивање предмета. | --  репознају и именују речи којима се означавају чланови породице   читају и разумеју краће текстове који се односе на представљање чланова породице   једноставним језичким средствима представљају чланове породице   размењују кратке и једноставне информације личне природе (нпр. године, хобији, адреса)   разумеју и размењују једноставне исказе у вези са жељама и изражавањем допадања/недопадања; саопштавају шта желе, шта им се свиђа или не свиђа   разумеју кратак опис предмета у познатом контексту   једноставним исказима описују предмете (боја, величина, намена)   разумеју и учествују у једноставној презентацији на познату тему   разумеју кратке текстове који се односе на празнике у земљи и култури језика који уче, укључујући Божић   једноставним језичким средствима описују начин прославе празника и Божића | - Изразе и речи које се односе на тему: породица, празници и гардероба:  *Faire la liste des vêtements pour le Noël: la robe, la chemise, la veste, le pnatalon...*  - Исказивање шта воле / не воле: *J`aime, je n`aime pas, j`adore, je déteste*  - Пприлоге за количину:  *peu de. beaucoup de , trop de*  - Постављање питања помоћу упитних речи :  *qui , où, quand, combien, comment*  - Вођење дијалога на тему: *qu`est-ce que tu mets aujourd`hui? Quels sont les fêtes dans ta famille?Où allez-vous pour le Noël?*  - употребу присвојних придева *C`est moi, c`est* ***ma*** *mère, et toi, qui c`est sur la photo?* ***Ton*** *frère? c`est* ***son*** *chien.*  - futur proche – ***aller + infinitif (*** блиско будуће време ) *Je vais avoir beaucoup de cadeaux, Nous allons faire du ski, Mes copains de Marseille vont venir...* | **11** | **5** | **6** |
| **Корелација** | Српски језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.1.1.1, СЈ2.ОО.О.1.1.2, СЈ2.ОО.О.1.1.3, СЈ2.ОО.О.1.1.4, СЈ2.ОО.О.1.1.5, СЈ2.ОО.О.1.1.6, СЈ2.ОО.О.1.1.8, СЈ2.ОО.О.1.1.10, СЈ2.ОО.О.1.1.11, СЈ2.ОО.О.1.1.12, СЈ2.ОО.О.1.1.13, СЈ2.ОО.О.1.1.14, СЈ2.ОО.О.1.1.15, СЈ2.ОО.О.1.1.16, СЈ2.ОО.О.1.1.17, СЈ2.ОО.О.1.1.19, СЈ2.ОО.О.1.1.21, СЈ2.ОО.О.1.1.23, СЈ2.ОО.С.1.3.1, СЈ2.ОО.О.1.2.1, СЈ2.ОО.О.1.2.2, СЈ2.ОО.О.1.2.3, СЈ2.ОО.О.1.2.4, СЈ2.ОО.О.1.3.1, СЈ2.ОО.О.2.1.1, СЈ2.ОО.О.2.1.2, СЈ2.ОО.О.2.1.4, СЈ2.ОО.О.2.1.5, СЈ2.ОО.О.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.9, СЈ2.ОО.С.2.1.5, СЈ2.ОО.С.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.12, СЈ2.ОО.О.2.1.13, СЈ2.ОО.О.2.1.14, СЈ2.ОО.С.3.1.5, СЈ2.ОО.С.3.1.6, СЈ2.ОО.С.3.1.7, СЈ2.ОО.С.3.1.8, СЈ2.ОО.О.2.2.1, СЈ2.ОО.О.2.2.3, СЈ2.ОО.О.2.2.4 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРOЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 4**  **Loisirs jeunes**  Исказивање нтересовања (хобија, активности у слободно време и сл.); исказивање способности у садашњости; изрицање дозвола; разумевање и давање савета и упутстава. | -  препознају и именују речи које се односе на дату тему   разумеју једноставне текстове у којима се описују интересовања и способности у садашњости   размењују једноставне информације у вези са личним интересовањима и способностима у познатим комуникативним ситуацијама   једноставним језичким средствима описују своја интересовања и способности у садашњости   разумеју и реагују на једноставне исказе који се односе на дозволе (нпр. Can I…?, You can/You can’t…)   постављају и размењују једноставне информације у вези са дозволама   разумеју и следе кратка упутства и савете у вези са свакодневним ситуацијама   дају једноставна упутства и савете у познатим ситуацијама   разумеју и поштују основна правила понашања у различитим контекстима   једноставним језичким средствима описују познате спортске догађаје у земљи циљне културе (нпр. Ролан Гарос) | - Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре  *faire de + activité; il faut + infinitif; jouer de / à*  *Je fais* ***du*** *basket. Tu fais* ***de la*** *natation, On fait* ***des*** *claquettes. Elles font* ***de la*** *voile.*  - Употребу неправилних глаголa  - Употтребу императива**:  *Lève*** *le bras gauche!,* ***Prends*** *la balle!* ***Partez****!* ***Courez*** *vers le mur!*  - Употребу прилога за место: *dans, sur, sous, devant…*  - Ред речи у реченици  - Изговор назала  - Изражавање узрока *Pourquoi / parce que:*  ***Pourquoi*** *il a mal au ventre?* ***Parce qu****`il mange trop.* ***Pourquoi*** *il est gros?****Parce qu****`il ne fait pas de sport.*  - Вођење дијалога на тему : *Où est-ce que tu as mal?* | **12** | **5** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, физичка култура | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.1.1.1, СЈ2.ОО.О.1.1.2, СЈ2.ОО.О.1.1.3, СЈ2.ОО.О.1.1.4, СЈ2.ОО.О.1.1.5, СЈ2.ОО.О.1.1.6, СЈ2.ОО.О.1.1.10, СЈ2.ОО.О.1.1.11, СЈ2.ОО.О.1.1.12, СЈ2.ОО.О.1.1.14, СЈ2.ОО.О.1.1.15, СЈ2.ОО.О.1.1.16, СЈ2.ОО.О.1.1.17, СЈ2.ОО.О.1.1.21, СЈ2.ОО.О.1.1.23, СЈ2.ОО.С.1.3.1, СЈ2.ОО.О.1.2.1, СЈ2.ОО.О.1.2.2, СЈ2.ОО.О.1.2.3, СЈ2.ОО.О.1.2.4, СЈ2.ОО.О.1.3.1, СЈ2.ОО.О.2.1.1, СЈ2.ОО.О.2.1.2, СЈ2.ОО.О.2.1.4, СЈ2.ОО.О.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.9, СЈ2.ОО.С.2.1.5, СЈ2.ОО.С.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.12, СЈ2.ОО.О.2.1.13, СЈ2.ОО.С.3.1.5, СЈ2.ОО.С.3.1.6, СЈ2.ОО.С.3.1.7, СЈ2.ОО.С.3.1.8, СЈ2.ОО.О.2.2.1, СЈ2.ОО.О.2.2.2, СЈ2.ОО.О.2.2.3, СЈ2.ОО.О.2.2.4, СЈ2.ОО.О.2.3.1 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРOЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 5**  **La ville**  Исказивање просторних односа; описивање предмета и места. | -  препознају и именују речи које се односе на дату тему   разумеју једноставна питања и исказе који се односе на просторне односе и реагују на њих   разумеју кратка обавештења која садрже просторне односе   једноставним, повезаним исказима описују просторне односе (нпр. положај предмета у простору)   разумеју једноставне описе предмета (нпр. превозна средства) и места (нпр. улице у граду)   једноставним језичким средствима описују предмете и места   именују градове у којима је француски језик у службеној или свакодневној употреби   уочавају сличности и разлике у правилима понашања на јавним местима у земљама циљне културе и код нас (нпр. на базену, у ресторану, у школи) | - Изразе и речи које се односе на тему превозних средстава : *à / en + transport*  *Je vais au parc* ***en*** *bus. Il va à l`école* ***à*** *pied. Nous allons à la mer* ***en*** *avion.*  - Изражавање на тему града: *Qu`est-ce qu`il y a dans ton quartier?*  - Разговор о сналажењу у граду уз давање инструкција : *S`il te plait, pour aller au .... Vous pouvez m`indiquer où se trouve....? Excusez –moi , quiel est le chemin pour alleer à...?*  - Употребу предлога за место :***dans, sur, sous, entre, devant/derrière***  - употребу неправилног глагола *prendre: je prends, tu prends, il/elle prend, nous prenons , vous prenez, ils prennent*  - Вођење дијалога на тему: *Qu`est-ce qu`il y a dans ton quartier? Il y a des boulangeries, des parcs, des supermarchés. Il n`y a pas de cinéma...*  - Редне бројеве  *Premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquiième, sixiè*  *me... Lucie habite au 2e étage. Les Duponts habitent au 5e étage...* | **10** | **4** | **6** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.1.1.1, СЈ2.ОО.О.1.1.2, СЈ2.ОО.О.1.1.3, СЈ2.ОО.О.1.1.4, СЈ2.ОО.О.1.1.5, СЈ2.ОО.О.1.1.6, СЈ2.ОО.О.1.1.10, СЈ2.ОО.О.1.1.11, СЈ2.ОО.О.1.1.12, СЈ2.ОО.О.1.1.14, СЈ2.ОО.О.1.1.15, СЈ2.ОО.О.1.1.16, СЈ2.ОО.О.1.1.17, СЈ2.ОО.О.1.1.21, СЈ2.ОО.О.1.1.23, СЈ2.ОО.С.1.3.1, СЈ2.ОО.О.1.2.1, СЈ2.ОО.О.1.2.2, СЈ2.ОО.О.1.2.3, СЈ2.ОО.О.1.2.4, СЈ2.ОО.О.1.3.1, СЈ2.ОО.О.2.1.1, СЈ2.ОО.О.2.1.2, СЈ2.ОО.О.2.1.4, СЈ2.ОО.О.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.9, СЈ2.ОО.С.2.1.5, СЈ2.ОО.С.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.12, СЈ2.ОО.О.2.1.13, СЈ2.ОО.С.3.1.5, СЈ2.ОО.С.3.1.6, СЈ2.ОО.С.3.1.7, СЈ2.ОО.С.3.1.8, СЈ2.ОО.О.2.2.1, СЈ2.ОО.О.2.2.2, СЈ2.ОО.О.2.2.3, СЈ2.ОО.О.2.2.4, СЈ2.ОО.О.2.3.1 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРOЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 6**  **Une heure dans le monde**  Исказивање времена (хронолошког и метеоролшког); исказивање жеља; представљање. |  препознају и именују речи које се односе на дату тему   разумеју, траже и дају једноставна обавештења о времену (сат, годишња доба) и метеоролошким приликама; једноставним језичким средствима описују метеоролошке прилике   разумеју и размењују једноставне исказе који се односе на изражавање жеља   разумеју кратке текстове који се односе на представљање (нпр. националност) и једноставним језичким средствима размењују информације   уочавају сличности и разлике у начину провођења времена у земљама циљне културе и код нас | - Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре: *Quelle heure est-il?*  *Quel temps fait-il?*  - Разговор на тему: *Quel temps fait-il? Il fait beau, il fait mauvais, il pleut, il neige, le soleil brille…quelles sont les saisons?*  - Употребу неправилних глагола  -прављење распореда дневних активности:  *à 7h je prends ma douche et je m`habille, à 7.20h je prends mon petit- déjeuner, à 7.45 je pars en cours de la danse...*  - Ред речи у реченици  *sujet, verbe,...*  *-* употребу предлога зе место испред држава, градова:  *Je suis en France.- La France.*  *Tu es au Congo. – L e Congo*  *Il est aux Comores . – Les Comores*  - Изговор вокала и полувокала /œ/ , / ø/  - Различите технике читања  - употребу професија у мушком и женском роду:  *Il est journaliste / elle est journaliste*  *Il est coiffeur / elle est coiffeuse*  *Il est avocat / elle est avocate...* | **10** | **3** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | СЈ2.ОО.О.1.1.1, СЈ2.ОО.О.1.1.2, СЈ2.ОО.О.1.1.3, СЈ2.ОО.О.1.1.4, СЈ2.ОО.О.1.1.5, СЈ2.ОО.О.1.1.6, СЈ2.ОО.О.1.1.9, СЈ2.ОО.О.1.1.10, СЈ2.ОО.О.1.1.11, СЈ2.ОО.О.1.1.12, СЈ2.ОО.О.1.1.13, СЈ2.ОО.О.1.1.14, СЈ2.ОО.О.1.1.15, СЈ2.ОО.О.1.1.16, СЈ2.ОО.О.1.1.17, СЈ2.ОО.О.1.1.18, СЈ2.ОО.О.1.1.21, СЈ2.ОО.О.1.1.23, СЈ2.ОО.С.1.3.1, СЈ2.ОО.О.1.2.1, СЈ2.ОО.О.1.2.2, СЈ2.ОО.О.1.2.3, СЈ2.ОО.О.1.2.4, СЈ2.ОО.О.1.3.1, СЈ2.ОО.О.2.1.1, СЈ2.ОО.О.2.1.2, СЈ2.ОО.О.2.1.4, СЈ2.ОО.О.2.1.5, СЈ2.ОО.О.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.9, СЈ2.ОО.С.2.1.5, СЈ2.ОО.С.2.1.6, СЈ2.ОО.О.2.1.12, СЈ2.ОО.О.2.1.13, СЈ2.ОО.С.3.1.5, СЈ2.ОО.С.3.1.6, СЈ2.ОО.С.3.1.7, СЈ2.ОО.С.3.1.8, СЈ2.ОО.О.2.2.1, СЈ2.ОО.О.2.2.2, СЈ2.ОО.О.2.2.3, СЈ2.ОО.О.2.2.4 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 31** | **За остале типове часова: 41** |